



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Трудоемкость в часах / ЗЕ	2 ЗЕ
Цель изучения дисциплины	формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин	Общая психология Психология личности Социальная психология Конфликтология
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Социальная психология Дифференциальная психология Психология безопасности Психодиагностика, психологическое консультирование Психология здоровья Психология личности
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Изучаемые темы	Раздел 1. Общее представление о педагогической психологии Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии Тема 2. Историческое изменение предмета

	<p>педагогической психологии. Теоретические концепции педагогической психологии.</p> <p>Тема 3. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии</p> <p>Тема 4. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Методы педагогической психологии</p> <p>Раздел 2. Психология обучения</p> <p>Тема 1. Возрастные особенности усвоения социального опыта</p> <p>Тема 2. Теория учебной деятельности</p> <p>Тема 3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий</p> <p>Тема 4. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Тема 1. Теоретические вопросы воспитания</p> <p>Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p> <p>Тема 1. Психология педагога</p> <p>Тема 2. Совершенствование педагогической деятельности</p> <p>Тема 3. Педагогическое руководство</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем</p> <p><i>Аудиторная (виды):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия <p><i>Внеаудиторная (виды):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – консультации. <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная; – письменная
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Зачет</p>